

Schulinternes Curriculum Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 7 (2 Wochenstunden)

Kompetenzen	Themenfelder	mögliche Projekte/ Vernetzung mit anderen Fächer
<p>Deutungs- und Analysekompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen zentrale Merkmale und Strukturen der <i>Ständegesellschaft</i>, - untersuchen die verschiedenen <i>Lebenswelten</i> und unterscheiden die Perspektiven unterschiedlicher Gruppen in konkreten historischen Situationen und erkennen und analysieren deren Standortgebundenheit. <p>Methodenkompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - werten <i>Schaubilder</i> zur Ständegesellschaft aus, - entdecken und übernehmen unterschiedliche Perspektiven/Rollen innerhalb der Ständegesellschaft (z.B. <i>Rollenspiel, Vortrag</i>). <p>Urteils- und Orientierungskompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden die <i>Perspektiven</i> ausgewählter Gruppen in der Ständegesellschaft und erkennen und analysieren ansatzweise deren Standortgebundenheit. 	<p>Leben im Mittelalter (mögliche Thematisierung: Das Leben im Mittelalter als – frei, gleich und versorgt?)</p>	<p>Sozialkunde: Jugendliche und Politik (möglicher Einstieg: Jugendliche in der Gesellschaft – frei, gleich und versorgt?)</p> <p>Deutsch: Perspektivische Nacherzählung</p>
<p>Deutungs- und Analysekompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen lehrergeleitet mithilfe von <i>Kriterien</i> die Machtfrage, - unterscheiden Fremdes von Vertrautem zunehmend mit kritischer Wahrnehmung, Offenheit und Toleranz zum Beispiel am historischen <i>Verhältnis von Christen und Muslimen</i>. <p>Methodenkompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren <i>historische Bilder</i> zum Beispiel zur Herrschaftsfrage, - stellen <i>Hypothesen</i> auf, z.B. über Ursachen und Verlauf der Kreuzzüge und überprüfen diese. <p>Urteils- und Orientierungskompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - überdenken und bewerten Handlungsmotive <i>und Verhalten</i>, z.B. anhand der Kreuzzüge. 	<p>Glaube und Herrschaft im Mittelalter (mögliche Thematisierungen: Wer hat die Macht? Der Kampf um Herrschaft [Fürsten vs. König, Kaiser vs. Papst] Kreuzzüge – Kriege um das Grab Christi?)</p>	<p>Ethik: verschiedene Religionen</p>
<p>Deutungs- und Analysekompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen den <i>Epochenumbruch um 1500</i>, dessen Ursachen und Folgen. <p>Methodenkompetenz:</p>	<p>Aufbruch in eine neue Welt (mögliche Thematisierung: Veränderungen um 1500: Neues Denken, neue Welt</p>	<p>Ethik: Identität, Selbstwahrnehmung/ Fremdwahrnehmung verschiedene Religionen</p>

<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen <i>Karten</i>, - werten <i>historische Bilder</i> aus, z.B. hinsichtlich des jeweils dargestellten Selbstbildnisses der Europäer aus. <p>Urteils- und Orientierungskompetenz:</p> <p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen das Verhalten historischer Akteure, z.B. das der Europäer in der „Neuen Welt“ oder die Rolle der Reformatoren im historischen Kontext. 	<p>Europäer in der „Neuen Welt“ – Entdecker oder Eroberer? Martin Luther – Gegner oder Diener der Kirche?)</p>	<p>Religion: Reformation, Exkursion nach Wittenberg</p> <p>Sozialkunde: Medien</p>
<p>Methodenschwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenfassung von darstellenden Texten - Analyse von historischen Bildern 		

Jahrgangsstufe 8 (2 Wochenstunden)

Kompetenzen	Themenfelder	mögliche Projekte/ Vernetzung mit anderen Fächer
<p>Deutungs- und Analysekompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden die Perspektiven der unterschiedlichen <i>Stände im absolutistischen Frankreich</i>, untersuchen die <i>Herrschaftslegitimation in Frankreich</i> im Absolutismus und zur Zeit der <i>bürgerlichen Revolutionen</i> (z.B. Frankreich, England, USA), analysieren die Folgen der revolutionären Prozesse (z.B. <i>Napoleons Aufstieg und Fall sowie die Neuordnung Europas</i>). <p>Methodenkompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> werten <i>Herrschaftsporträts</i> aus, erstellen <i>Zeitleisten</i> z.B. zum Ablauf der Französischen Revolution, beschreiben und erfassen Karikaturen. <p>Urteils- und Orientierungskompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> würdigen die <i>Menschen- und Bürgerrechte</i> und die <i>Prinzipien Freiheit und Gleichheit</i> und kennen deren Herkunft (Aufklärung), <i>reflektieren ansatzweise Beurteilungskriterien</i> historischer Ereignisse und Prozesse (z.B. erfolgreich oder gescheitert). 	<p>Herrschaft und Legitimation (mögliche Thematisierung: Absolutismus in Frankreich – „L'état c'est moi“? Revolutionen im 18. Jahrhundert – Kampf um legitime Herrschaft Nationale Bewegungen in „Deutschen Landen“ – gescheitert oder erfolgreich?)</p>	<p>Ethik: Konflikte und Konfliktlösungen</p> <p>Exkursion: Sanssouci, Schloss Charlottenburg</p> <p>Schüleraustausch Frankreich</p> <p>Sozialkunde: Menschenrechte</p>
<p>Deutungs- und Analysekompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> untersuchen vergleichend die Entwicklung der <i>Lebenssituation verschiedener gesellschaftlicher Gruppen</i>. <p>Methodenkompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> untersuchen <i>Statistiken</i> und <i>Diagramme</i> zur industriellen Entwicklung und deren Folgen. <p>Urteils- und Orientierungskompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen und <i>bewerten ausgewählte ökonomische, soziale, politische und ökologische Interessenkonflikte</i> während der Industrialisierung und üben sich in der Bewertung der Legitimität dieser Interessen nach zeitgenössischen und aktuellen Kriterien. 	<p>Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel (mögliche Thematisierungen: Industrielle Revolution – Verbesserung oder Verschlechterung für die englische/deutsche Gesellschaft?)</p>	<p>Biologie/Ethik: Umweltschutz und Veränderungen der Lebenswelt</p> <p>Deutsch: Auswertung diskontinuierlicher Texte</p>
<p>Methodenschwerpunkt: Zusammenfassung von historischen Quellen und erste Analyseschritte, Analyse von Karikaturen, Diagrammen und Statistiken</p>		

Jahrgangsstufe 9

In der Jahrgangsstufe 9 wird das Fach Geschichte/Sozialkunde an der Goethe-Oberschule mit 3 Wochenstunden unterrichtet (sonst nur 2 Wochenstunden). So besteht in Klasse 9 die Möglichkeit insbesondere das Themenfeld „Demokratie und Diktatur“ (Stichwort: Nationalsozialismus) entsprechend intensiver zu behandeln.

Kompetenzen	Themenfelder	Mögliche Projekte/ Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Deutungs- und Analysekompetenz Die S. · erfassen historische Prozesse unter konkreten Fragestellungen und erkennen Aspekte ihrer Vielfältigkeit.</p> <p>Methodenkompetenz Die S. · beschreiben die Perspektiven unterschiedlicher Gruppen im Kaiserreich und untersuchen deren Standortgebundenheit.</p> <p>Urteils- und Orientierungskompetenz Die S. · erkennen und beurteilen das Denken und Handeln ausgewählter historischer Akteure im Kontext des Kaiserreichs.</p>	<p>Kaiserreich Reichsgründung oder Gesellschaft im Kaiserreich oder Nationalismus und Imperialismus (Epochenbild: Wilhelminische Ära. Strukturen und Mentalitäten)</p>	<p>Exkursionen: Stadtrundgänge, Besichtigungen in Berlin und Umgebung</p>
<p>Deutungs- und Analysekompetenz Die S. · erkennen und analysieren unter Lehreranleitung ideologische, ökonomische und politische Interessenkonflikte und untersuchen ihre Bedeutung für die Gegenwart.</p> <p>Methodenkompetenz Die S. · beschreiben unter Anleitung ausgewählte Aussagen und Deutungen geschichtskultureller Präsentationen (Ausstellung, Museum, Denkmal, Gedenktag, Film, Computeranwendung) oder arbeiten unter Anleitung in geeigneten Museen und Bibliotheken.</p> <p>Urteils- und Orientierungskompetenz Die S. · untersuchen, analysieren und beurteilen kriterienorientiert (z. B. Macht und Interesse, Theorie und Praxis, Ideologie und Alltag, Mittel und Zweck, Handlungsspielräume und Zwangslagen) das Handeln historischer Akteure und würdigen die Menschen- und Bürgerrechte, die Prinzipien Freiheit und Gleichheit und unterschiedliche Formen demokratischer Partizipation.</p>	<p>Demokratie und Diktatur Erster Weltkrieg und seine Folgen - Weimarer Republik und Ursachen für ihren Untergang - Kennzeichen von und Alltag in Diktaturen: speziell Nationalsozialismus, Opfergruppen, Holocaust; Stalinismus, - Zweiter Weltkrieg</p>	<p>Exkursionen: Besuch von Gedenkstätten und Museen in Berlin/Brandenburg</p> <p>Sozialkunde: Demokratie als Herrschaftsform, Wirtschafts- und Arbeitsleben</p>
<p>Methodenschwerpunkt: · Umgang mit verschiedenen Quellengattungen Textquellenanalyse</p>		

Jahrgangsstufe 10 (2 Wochenstunden)

Kompetenzen	Themenfelder	Mögliche Projekte / Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Deutungs- und Analysekompetenz Die S. · beschreiben, unterscheiden und nehmen unterschiedliche Perspektiven verschiedener Gruppen in ausgewählten historischen Situationen ein.</p> <p>Methodenkompetenz Die S. · nehmen unter Anleitung die interessengeleitete Intentionalität geschichtskultureller Präsentationen (Ausstellung, Museum, Denkmal, Gedenktag, Film, Computeranwendung ...) wahr und stellen Vergleiche zu Unterrichtsergebnissen zur gleichen Thematik an oder befragen Zeitzeugen und Fachleute oder arbeiten unter Anleitung in geeigneten Museen und Bibliotheken.</p> <p>Urteils- und Orientierungskompetenz Die S. · untersuchen, überdenken und bewerten die Vielfalt der Möglichkeiten menschlichen Handelns in der Geschichte und entwickeln daraus Konsequenzen für ihre Gegenwart.</p>	<p><u>Konfrontation der Blöcke und die Deutsche Frage</u> - Ost-West-Gegensatz, Kalter Krieg, Überwindung der Blockkonfrontation, Wiedervereinigung - Leben in beiden Teilen Deutschlands: Aspekte der Alltagsgeschichte</p>	<p>Exkursionen: Besuch von Gedenkstätten/Museen zur DDR-Geschichte oder Alliierten Museum</p> <p>Sozialkunde: Demokratie als Gestaltungsgrundsatz, Wirtschaft und Arbeitsleben, Europäische Union, Internationale Politik</p> <p>Geografie: Deutschland in Europa</p>
<p>Deutungs- und Analysekompetenz Die S. · untersuchen ausgewählte historische und gegenwärtige weltpolitische Probleme unter konkreten Fragestellungen.</p> <p>Methodenkompetenz Die S. · üben sich darin, aussagekräftige Zitate in angemessenem Umfang in ihren Präsentationen zu verwenden und verwendete Quellen nachzuweisen.</p> <p>Urteils- und Orientierungskompetenz Die S. · unterscheiden begründet zwischen Sach- und Werturteilen anhand von Argumenten und Beispielen.</p>	<p>Aktuelle weltpolitische Problemfelder Krisenherde und internationales Konfliktmanagement, z.B. von der Entkolonialisierung zum Nord-Süd-Konflikt, Migrationen und globalisierte Gesellschaften</p>	<p>Gedenkstättenfahrt</p> <p>Geografie: Globale Zukunftsszenarien; Naher und Mittlerer Osten: Ein Raum voller Spannungen; Amerika - Kontinent der Gegensätze; Einflüsse des Menschen auf den Naturraum</p> <p>Sozialkunde: Europäische Union; Internationale Politik; Wirtschaft und Arbeitsleben</p>
<p>Methodenschwerpunkt: Systematische Quellenanalyse in Vorbereitung auf Oberstufenklausuren</p>		
<p>Besonderheit: Inhaltliche Vorbereitung der Gedenkstättenfahrt (u.a. Längsschnitt Antisemitismus)</p>		

Schulinternes Curriculum Fach Geschichte

1. Kurshalbjahr (ge-1/Ge-1): Die Grundlegung der modernen Welt in Antike und Mittelalter

Leistungskurs (5 Wochenstunden/ ca. 70 Stunden im Semester)

Grundkurs (3 Wochenstunden/ ca. 40 Stunden im Semester)

In den Kurshalbjahren der Oberstufe sind die Themenfelder des Kerncurriculums verbindlich. Sie gelten sowohl für den Grund- als auch für den Leistungskurs, im Leistungskurs wird inhaltlich und methodisch vertiefend gearbeitet. Die Wahlbereiche werden jeweils mit dem Kurs abgestimmt.

Kompetenzen	Themenfelder	Mögliche Projekte/ Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kommen auf der Basis von Quellenanalyse zu Bewertungen, - untersuchen und bewerten historische Sachverhalte und Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen, - entwickeln Kriterien für Vergleiche und Urteile, wenden sie an und unterscheiden dabei zwischen Sach- und Werturteil, - setzen sich mit kontroversen Forschungspositionen kritisch auseinander, - erkennen verschiedene Perspektiven und nehmen sie ein, - reflektieren kritisch die Deutung und Darstellung der Antike und des Mittelalters in Literatur, Film, bildlichen Darstellungen oder politischen Inszenierungen, - planen selbstständig eine Exkursion. 	<p>Demokratie am Beispiel der attischen Polis Die republikanische Verfassung am Beispiel Roms Freiheit im Mittelalter am Beispiel der Stadt</p> <p>Geschichtskultur</p>	<p>Philosophie: Weltbilder und Menschenbilder in der Antike und im Mittelalter</p> <p>Latein: verschiedene Autoren nach Absprache</p> <p>PW: Demokratietheorien, Herrschaftsformen</p> <p>Deutsch: Drama</p> <p>Exkursion: Pergamonmuseum, Neues Museum, Bodemuseum (Antike), DHM, Jüdisches Museum, Marienkirche (Mittelalter) ...</p>

Schulinternes Curriculum Fach Geschichte

2. Kurshalbjahr (ge-2/Ge-2): Die Herausbildung moderner Strukturen in Gesellschaft und Staat von der Frühen Neuzeit bis ins 19. Jahrhundert

Kompetenzen	Themenfelder	Mögliche Projekte/ Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren und diskutieren Quellen und Forschungspositionen vertieft und zunehmend selbständig, - beschreiben, vergleichen und beurteilen kontroverse Deutungen der Vergangenheit und nehmen dabei unterschiedliche Perspektiven ein (insbesondere im Leistungskurs), - untersuchen und beurteilen Handlungsspielräume ausgewählter historischer Akteure, - berücksichtigen die Multikausalität historischer Prozesse, - analysieren zunehmend selbständig Bilder, Filme, Denkmale und Gedenktage und ihre politische Funktion, - planen eine Exkursion, führen sie durch und werten sie aus. 	<p>Gesellschaft und Staat im Zeitalter der Aufklärung</p> <p>Bürgerliche Revolutionen</p> <p>Geschichtskultur</p>	<p>Philosophie: Anthropologische Grundlagen der Staatstheorien, Staatsmonopol, Aufklärung</p> <p>PW: Demokratietheorien, Herrschaftsformen, Wirtschaftsformen</p> <p>Deutsch: Barock, Aufklärung</p> <p>Exkursion: Besuch bzw. Besichtigung von DHM, Jüdisches Museum, Gemäldegalerie, Deutscher Dom, Unter den Linden, Charlottenburg, Potsdam etc.</p>

3. Kurshalbjahr (ge-3 / GE-3): Die moderne Welt und ihre Krisen: Demokratie und Diktatur

Kompetenzen	Themenfelder	Mögliche Projekte Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren Primär- und Sekundärquellen, z. B. Texte, Reden, Ton- und Bilddokumente, Karten, wissenschaftliche Kontroversen (z. B. Thesen zu den Ursachen des Scheiterns der Weimarer Republik), ferner: Propaganda des NS im Vergleich mit dem heutigen politischen Extremismus. 	<p>Demokratie und Diktatur in der Zwischenkriegszeit in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weimarer Republik (Entstehung / Krisen) - wirtschaftliche Stabilisierung (die Goldenen Zwanziger) - Weltwirtschaftskrise - Endphase der WR 	<p>Vernetzung mit Deutsch und den modernen Fremdsprachen</p> <p>Exkursionen: Besuch von Museen (z. B. DHM, Deutscher Dom)</p>
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vertiefen ihre methodischen Kompetenzen, - reflektieren eigene und fremde Beurteilungskriterien und Kategorien. 	<p>Das Scheitern der ersten deutschen Demokratie – nationalsozialistische Gewaltherrschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen - Machtübernahme/-ergreifung des NS - Machtausbau - Herrschaft und Ideologie - Widerstand - Holocaust - Zweiter Weltkrieg 	<p>Vernetzung mit PW und Deutsch</p> <p>Exkursionen: Besuch von Museen/Gedenkstätten</p> <p>Zeitzeugen</p> <p>Rückgriff auf Gedenkstättenfahrt der 10. Klassen</p>
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren und beurteilen geschichtskulturelle Darstellungen. 	<p>Geschichtskultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Erinnerung an Vergangenheit 	<p>Vernetzung mit PW, Deutsch und den modernen Fremdsprachen</p> <p>Exkursionen: Besuch von Gedenkstätten</p>

4. Kurshalbjahr (ge-4 / GE-4): Die bipolare Welt nach 1945

Kompetenzen	Themenfelder	Mögliche Projekte Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren, interpretieren und bewerten Primär- und Sekundärquellen (Lieder, Plakate, normative Texte usw.) zunehmend systematisch, - befragen Zeitzeugen, Referenten etc. mit Hilfe zunehmend komplexerer Fragestellungen. 	<p>Ereignis und Struktur am Beispiel der doppelten deutschen Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teilung - Entstehung der beiden deutschen Staaten - Kalter Krieg - Systemvergleich, Systemintegration - die beiden deutschen Staaten: Verfassungen, Menschenrechte, Alltag 	<p>Vernetzung mit PW</p> <p>Exkursionen: Historisches Forum Leipzig, Hohenschönhausen oder Potsdam</p>
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren und vergleichen ausgewählte Konflikte mit Hilfe selbst entwickelter Kategorien und Kriterien, - differenzieren zunehmend in ihren Erzählungen von historischen Ereignissen und Prozessen. 	<p>Konflikt und Konfliktlösung im Kontext des Ost-West-Gegensatzes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfliktfelder des Kalten Krieges (z. B. Korea, Ungarn, Kuba usw.) - Wettrüsten - Abrüstungsvereinbarungen, Annäherung, Auflösung der Blöcke 	<p>Vernetzung mit PW und Deutsch</p>
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen verschiedene Standpunkte wissenschaftlicher Kontroversen und nehmen begründet Stellung dazu. 	<p>Geschichtskultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissenschaftliche Kontroverse - Multiperspektivität 	

Schulischer Schwerpunkt im Fachbereich Gesellschaftswissenschaften: Förderung der argumentativen Fähigkeiten durch Rollenspiele, Debatten, Einüben von Statements, Präsentationen in verschiedenen Varianten.

Schulinternes Curriculum Fach Sozialkunde

Die Themenfelder des Fachs Sozialkunde werden an der Goethe-Oberschule nach Möglichkeit mit denen des Geschichtsunterrichts verknüpft. Einige Themen werden im Ethikunterricht behandelt.

Jahrgangsstufe 7

Kompetenzen	Themenfelder	Mögliche Projekte Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Analysekompetenz Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die im Unterricht erarbeiteten fachspezifischen Begriffe und verwenden diese korrekt. <p>Methodenkompetenz Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben Inhalte von Texten, Statistiken, Grafiken korrekt wieder und nehmen dazu Stellung. 	<p>Jugendliche und Politik (mögliche Thematisierung: Jugendliche in der Gesellschaft – gleich, frei und versorgt?)</p>	<p>Geschichte: Lebensformen im Mittelalter</p> <p>Ethik: Lebensformen und Leben in der Familie, Identität und Selbstfindung</p>
<p>Analysekompetenz Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Medien und leiten anhand der Unterscheidungsmerkmale deren Funktion her, - stellen Nutzen und Gefahren der Medien und des Medienkonsums differenziert dar. <p>Methodenkompetenz Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen unter Beachtung von Kriterien selbstständig Plakate.. 	<p>Kommunikation und Medien (mögliche Thematisierung: Bundestagswahlkampf – Medienspektakel oder Auseinandersetzung über politische Inhalte?)</p>	<p>Geschichte: Buchdruck und Reformation</p> <p>Deutsch: Zeitungsprojekt</p>

Jahrgangsstufe 8

Kompetenzen	Themenfelder	mögliche Projekte/ Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Analysekompetenz Die S. - fassen wichtige Inhalte des Themenfeldes selbstständig strukturiert zusammen.</p> <p>Methodenkompetenz: Die S. - deuten, erschließen die Aussagen von Karikaturen, - entwickeln überwiegend selbstständig aufgabengemäße Präsentationsformen unter Zuhilfenahme funktionaler Medien und stellen sie vor.</p>	<p>Menschenrechte (mögliche Thematisierung: Menschenrechte – universell?)</p>	<p>Geschichte: Aufklärung und Französische Revolution</p> <p>Ethik: Werte, menschliche Bedürfnisse</p>
<p>Analysekompetenz: Die S. - beschreiben wichtige Rechtsfelder und erläutern die Bedeutung unabhängiger Gerichte und erörtern das Spannungsverhältnis von Recht und Gerechtigkeit.</p> <p>Methodenkompetenz: Die S. - übernehmen die Perspektiven anderer, indem sie deren Sichtweise wiedergeben, erörtern und im Rollenspiel umsetzen.</p>	<p>Recht und Rechtsprechung (mögliche Thematisierung: Strafe muss sein – immer?)</p>	<p>Exkursion: Besuch einer Gerichtsverhandlung</p>

Jahrgangsstufe 9

Kompetenzen	Themenfelder	mögliche Projekte/ Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Deutungs- und Analysekompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren wirtschaftliche und soziale Grundlagen der Marktwirtschaft, - untersuchen wirtschaftliche Abläufe im Hinblick auf ihre Auswirkungen. <p>Methodenkompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwerfen Handlungsstrategien zur Sicherung ihrer beruflichen Zukunft, - führen selbständig Interviews durch (z. B. in einem Betrieb) und werten diese nach selbst erarbeiteten Kriterien aus. <p>Urteils- und Orientierungskompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten die Folgen des technischen und sozioökonomischen Wandels für die Arbeitswelt und beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Interessen im Wirtschaftsleben. 	<p>Wirtschaft und Arbeitsleben sozialer Aspekt in der Marktwirtschaft Interessenverbände und Tarifparteien Arbeitslosigkeit und Armut Ökonomie und Ökologie</p>	<p>Betriebspraktikum</p> <p>Ethik 9/10: Reichtum und Armut</p> <p>Geschichte 9: Industrialisierung und soziale Frage</p>
<p>Deutungs- und Analysekompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen zentrale Prinzipien der Demokratie wie Volkssouveränität, Gewaltenteilung, Pluralismus, Repräsentation, Mehrheitsprinzip, Verantwortlichkeit und Rechenschaftslegung der Regierung. <p>Methodenkompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - werten Aussagen von politischen Texten, Diagrammen, Bildern und Karikaturen aus. <p>Urteils- und Orientierungskompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit antidemokratischen Tendenzen auseinander und diskutieren und beurteilen Gegenstrategien. 	<p>Demokratie und Herrschaft Prinzipien der Demokratie, Formen und Gefährdungen Bürgerbeteiligung, Parteien, Wahlen, Interessenverbände Verfassungsorgane</p>	<p>Geschichte 9/10: Weimarer Republik, Bundesrepublik (Grundgesetz), Diktaturen</p>

Jahrgangsstufe 10

Kompetenzen	Themenfelder	mögliche Projekte/ Vernetzung mit anderen Fächer
<p>Deutungs- und Analysekompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren die Gemeinsamkeiten und Unterschiede europäischer Staaten in Politik, Wirtschaft und Kultur, - analysieren die Gründe und Ziele für die Vereinigung Europas vor historischem Hintergrund. <p>Methodenkompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen, vergleichen und erstellen kriteriengeleitet Statistiken, Karten und Diagramme. <p>Urteils- und Orientierungskompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten aktuelle Konflikte und Interessenunterschiede. 	<p>Europäische Union europäischer Raum und Staatenwelt europäische Idee wichtige Institutionen Erweiterungen, Erwartungen, aktuelle Konflikte Grenzen und Binnenmarkt Möglichkeiten für Jugendliche</p>	<p>Geographie: Deutschland in Europa</p> <p>Geschichte: Konfrontation der Blöcke</p> <p>Ethik: Leben mit anderen Kulturen</p>
<p>Deutungs- und Analysekompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren wesentliche Aspekte der Globalisierung und diskutieren problemorientiert deren wechselseitige Auswirkungen. <p>Methodenkompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden unterschiedliche Gesprächsformen (z.B. Debatte, Streitgespräch, Podiumsdiskussion) an. <p>Urteils- und Orientierungskompetenz: Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren und beurteilen die Bedeutung von Diplomatie sowie aktuelle politische Ereignisse und Konflikte. 	<p>Internationale Politik Auswirkungen der Globalisierung internationale Institutionen, Diplomatie Friedenssicherung</p>	<p>Geographie: globale Zukunftsszenarien, Amerika</p> <p>Geschichte: Konfrontation der Blöcke, aktuelle weltpolitische Problemfelder</p>

Schulinternes Curriculum Fach Politikwissenschaft

1. Kurshalbjahr (PW-1/pw-1): Demokratie gestern, heute, morgen in Theorie und Praxis

Leistungskurs (5 Wochenstunden/ ca. 70 Stunden im Semester)

Grundkurs (3 Wochenstunden/ ca. 40 Stunden im Semester)

In den Kurshalbjahren der Oberstufe sind die Themenfelder des Kerncurriculums verbindlich. Sie gelten sowohl für den Grund- als auch für den Leistungskurs, im Leistungskurs wird inhaltlich und methodisch vertiefend gearbeitet. Die Wahlbereiche werden jeweils mit dem Kurs abgestimmt.

Kompetenzen	Themenfelder	Mögliche Projekte/ Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kommen auf der Basis von Quellenanalyse zu Bewertungen, - untersuchen und bewerten politikwissenschaftliche Theorien, Strukturen und Umsetzungsversuche an ausgewählten Beispielen, - entwickeln Kriterien für Vergleiche und Urteile, wenden sie an und unterscheiden dabei zwischen Sach- und Werturteil, - setzen sich mit kontroversen Forschungspositionen kritisch auseinander, - erkennen verschiedene Perspektiven und nehmen sie ein, - reflektieren kritisch die verschiedenen Demokratietheorien, - analysieren kriteriengeleitet Filme, Karikaturen, Artikel, Fotos etc., - planen selbstständig eine Exkursion. 	<p>Demokratie gestern, heute, morgen in Theorie und Praxis</p> <ul style="list-style-type: none"> -repräsentative Demokratie (z. B. USA, GB, BRD, F) -Theorien: z. B. Fraenkel, Rawls -identitäre Demokratie Theorien: Rousseau Beispiele für Elemente der direkten Demokratie: Weimarer Republik, Schweiz, basisdemokratische Ansätze (z. B. progressive Ära in den USA) -Rätegedanke Theorien: Däumig u.a. <p>Gegner der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> -politischer Extremismus (aktuelle Tendenzen: z. B. Terrorismus, Islamismus etc.) <p>Anmerkung: Wirtschaftliche Aspekte sollten nach Möglichkeit thematisiert werden.</p>	<p>Geschichte: Demokratie in Athen, Römische Republik</p> <p>Exkursionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bundesrat (Rollenspiel) -Abgeordnetenhaus -Diskussionen mit gewählten Volksvertretern <p>Verfassungsschutz Berlin</p>

2. Kurshalbjahr (PW-2/pw-2): Bundesrepublik Deutschland heute

Kompetenzen	Themenfelder	Mögliche Projekte/ Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren und diskutieren das GG und Kommentare dazu vertieft und zunehmend selbständig, - beschreiben, vergleichen und beurteilen kontroverse Deutungen der Verfassungswirklichkeit und nehmen dabei unterschiedliche Positionen ein (insbesondere im Leistungskurs), - diskutieren kontrovers aktuelle gesellschaftliche Probleme, - analysieren zunehmend selbständig Grafiken, - gestalten selbstständig Ansätze für Lösungsmodelle globaler Probleme, - reflektieren den Einsatz von zunehmend komplexeren Methoden in der Gruppe (z. B. Internetrecherche, Interviewtechnik, Umfragesimulation). 	<p>Verfassungsrechtliche Grundlagen der BRD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grundgesetz -Staatsorgane -Wirtschaftsordnung -Gesellschaftsstruktur <p>Globales Wirtschaften contra nationale Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spannungsfeld: Neoliberalismus/Soziale Marktwirtschaft -internationale Wirtschaftspolitik -wirtschaftstheoretische Theorien -Wirtschaftsstandort Deutschland im Zeitalter der expandierenden Globalisierung 	<p>Exkursionen: Betriebserkundungen</p>

3. Kurshalbjahr (PW-3 / pw-3): Europa

Kompetenzen	Themenfelder	Mögliche Projekte Vernetzung mit anderen Fächern
<p>Die S. - analysieren Primär- und Sekundärquellen, z. B. Texte, Reden, Ton- und Bilddokumente, Karten, wissenschaftliche Kontroversen, - setzen reflektiert gesprächsorientierte und simulative Methoden ein (z. B. Expertenbefragung, Pro-Kontra-Debatte).</p>	<p>Die EU – gestern, heute, morgen -Etappen, Motive und Zielsetzungen der europäischen Integration -Verträge -Institutionen -Zukunft (Erweiterungen, Vertiefung) -Euroregionen</p>	<p>Geografie Exkursionen: Europäisches Haus, Veranstaltungen der Schwarzkopfstiftung Junges Europa, Euroregion: Görlitz, Frankfurt/Oder Einbeziehung von Referenten (z. B. FUB)</p>
<p>Die S. - vertiefen ihre methodischen Kompetenzen (z. B. Präsentationen) - reflektieren eigene und fremde Beurteilungskriterien und Kategorien</p>	<p>Machtfaktor EU -europäische Wirtschafts-und Finanzpolitik (EZB) -GASP -Entwicklungspolitik -Umweltpolitik -Klimaschutz -Migrationspolitik</p>	
<p>Besonderheit: Vorbereitung auf eine mündliche Abiturprüfung</p>		

4. Kurshalbjahr (PW-4 / pw-4): Internationale Entwicklungen im 21. Jahrhundert

Kompetenzen	Themenfelder	Mögliche Projekte Verbindung mit anderen Fächern
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - präsentieren selbst erstellte strukturierte Schaubilder, - bewerten unterschiedliche Darstellungen im Diskurs, - verbessern ihre Präsentationstechnik. 	<p>Globalisierung als ökonomischer, politischer (völkerrechtlicher), gesellschaftlicher und ökologischer Prozess</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dimensionen der Entwicklung (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) -globale Sicherheitssysteme -Völkerrecht (z. B. Den Haag) 	<p>Geografie, neue Fremdsprachen</p> <p>Referenten z.B. von Entwicklungshilfeorganisationen (DED, Brot für die Welt), Menschenrechtsorganisationen (AI), der Bundeswehr</p>
<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> -analysieren den Nahostkonflikt und nehmen dabei verschiedene Perspektiven ein und beurteilen diese anhand selbst entwickelter Kategorien und Kriterien. 	<p>Internationale Konflikte und Kriege nach dem Ost-West-Konflikt</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nahostkonflikt (z. B. Israel/Palästina) in seinen verschiedenen Dimensionen, z.B. auch unter Berücksichtigung ökologischer Aspekte (z. B. Wasserproblematik) 	

Goethe Oberschule - Schulinternes Curriculum - Fach Geographie

Doppeljahrgang 7./8. (2 Wochenstunden in Klasse 7; 1 Wochenstunde in Klasse 8)

Kompetenzen	Themenfelder	Materialien	Mögliche Projekte/Kooperation
	Klasse 7		
<p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalisieren Räume mit Hilfe von Karten - gewinnen aus unterschiedlichen Materialien geographische Informationen, - wenden zur Informationsbearbeitung weitgehend selbstständig geografische Arbeitstechniken (Skizzieren, Protokollieren, Erstellen von einfachen Diagrammen, Tabellen, einfachen Schemata, z.B. Kausalkette Syndrom, Klimaklassifikation nach Neef) an,- werten Karikaturen aus 	<p>Osteuropa, Nord- und Mittelasien Raumpotentiale und ihre Nutzung Aralseesyndrom</p>	<p>Zunehmend anspruchsvoll im Sinne des Spiral-Curriculums</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karten - Skizzen - Diagramme - Schemata - Tabellen - Sachtexte - Zusammenfassungen 	<p>Veranstaltungen der Botschaften</p>
<ul style="list-style-type: none"> - verorten durch Erdbeben und Vulkanismus gefährdete Räume auf einer tektonischen Karte und setzen sie zu Plattengrenzen in Beziehung, - beschreiben die Erscheinung des Monsuns, leiten Auswirkungen auf das Leben der Menschen ab und beurteilen deren Tragweite, - vergleichen unterschiedliche Ursachen von Überschwemmungen (z. B. anthropogene und natürliche Ursachen von Hochwasser in Flüssen, Tsunamis), - Möglichkeiten und Grenzen der Schadensbegrenzung für den Menschen. 	<p>Asien: Extreme des Naturraumes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plakat - Ausstellung - Portfolio - Computerpräsentationen - Referate - Karikaturen - Film - Bilder 	<p>Physik: Klima, Wärmekapazität</p> <p>Aufgreifen aktueller Themen</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ermitteln die Bevölkerungsverteilung, Bevölkerungsdichte und das Bevölkerungswachstum, stellen diese grafisch dar und beurteilen diese vergleichend, - leiten Auswirkungen der Bevölkerungsentwicklung ab (z. B. Verstädterung), - legen staatliche Maßnahmen dar (z. B. zur demografischen Entwicklung, Ernährungsicherung), - beschreiben für China die Wirtschaftskraft anhand ausgewählter Strukturdaten (z. B. Anteil der Sektoren am BIP, Anteil der Beschäftigten an den Sektoren), stellen diese grafisch dar und bewerten sie; sie vergleichen die Ergebnisse mit einem anderen Staat der Region (z. B. Japan, Indien, Republik Korea) und Deutschland, - beschreiben und beurteilen die Stellung eines Staates dieser Region anhand ausgewählter Daten (z. B. Handelsvolumen, Handelsströme) in der Weltwirtschaft. 	<p>Ost- und Südasien: Bevölkerungsdynamik und Wirtschaftskraft</p>		<p>Mathematik: Diagrammformen und Erstellung von Diagrammen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und verorten die Ausstattung des Naturraumes (Überfluss und Mangel, Erdöl und Wasser) und bewerten das Potenzial, - ermitteln und bewerten die Stellung des Nahen Ostens in der Weltwirtschaft, (Exportströme, Abhängigkeiten) und vergleichen diese mit anderen Räumen, - charakterisieren moderne und traditionelle Elemente in Staat und Gesellschaft (z. B. Rolle der Frau) und diskutieren diese multiperspektivisch, - beschreiben das Konfliktpotenzial des Großraumes auch aus der Sicht der Betroffenen, (z. B. Staatsgründungen, staatenlose Völker, Rolle der Religionen, Kampf um Ressourcen), wenden das -Syndromkonzept an. 	<p>Naher und Mittlerer Osten: ein Raum voller Spannungen z.B. Jordan oder Euphrat/Tigris, Israel / Palästina Veränderung der Wirtschaft/ des Raumes durch Erdöl</p>		<p>Ethik</p>
Kompetenzen	Themenfelder	Materialien	Mögliche

			Projekte/Kooperation
	Klasse 8		
<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und verorten die Ausstattung des Naturraumes (z.B. Bodenschätze, Nutzpflanzen, Wasser) und beurteilen sie im Hinblick auf Nutzungsmöglichkeiten, - ermitteln ausgewählte soziale, wirtschaftliche und ökologische Merkmale (z. B. Alphabetisierungsrate, Lebenserwartung, Handelsströme, Wirtschaftsstruktur, Zugang zu sauberem Trinkwasser) verschiedener Staaten, vergleichen sie mit einem asiatischen und einem EU-Staat und bewerten die Ergebnisse, - charakterisieren auf dieser Basis den Entwicklungsstand eines Staates, - legen Ursachen von Unterentwicklung aus unterschiedlichen Perspektiven dar (z. B. Kolonialismus, Bildungssystem, Tribalismus), - stellen Wege aus der Unterentwicklung an einem Beispiel weitgehend selbstständig dar (z. B. Tourismus). <p>Arbeiten mit Modellen beschreiben Lage und Ausdehnung von Trockenräumen weltweit anhand von Karten und ordnen sie ins Gradnetz ein,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeichnen aus Klimadaten von gegensätzlichen Trockenräumen Klimadiagramme, werten sie aus und ordnen sie regional ein, - erläutern typische Merkmale von Trockenräumen in ihren Zusammenhängen und stellen sie als Schema dar, - leiten Nutzungsmöglichkeiten durch den Menschen ab und erläutern angepasste Lebensformen (z. B. Nomadismus), - stellen natürliche und anthropogene Ursachen der Wüstenbildung im Sahel verbal und in einem Schema dar, - stellen Maßnahmen gegen die Desertifikation im Sahel dar und beurteilen ihre Wirkungsweise. 	<p>Afrika südlich der Sahara: Ein Raum großer Herausforderungen Ursachen der Unterentwicklung; Wege aus der Unterentwicklung</p> <p>Leben in Trockenräumen Sahel-Syndrom</p>		<p>Entwicklungshilfe Epiz, BMZ, DED ITB</p> <p>Botanischer Garten, Biosphäre Potsdam</p>

Doppeljahrgang 9/10 (1 Wochenstunde in Klasse 9, 2 Wochenstunden in Klasse 10)

Kompetenzen	Themenfelder	Materialien	Mögliche Projekte / Kooperation
<p>Die fünf zentralen Bereiche des Faches (Raumorientierung, Raumbewertung, Raumverständnis, Raumanalyse, Raumbewusstsein) werden folgend abgedeckt:</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - werten physische und thematische Karten selbstständig zielbezogen und vergleichend aus, - stellen selbstständig komplexe topografische und thematische Zusammenhänge visuell dar (z. B. in eigenen Kartenskizzen, Mind Maps), - wenden ihre Fähigkeiten zur Orientierung im Raum selbstständig an (z. B. Bei Wanderungen, Exkursionen, Projekten), - wenden zur Informationsbearbeitung unterschiedliche geografische Arbeitstechniken selbstständig an (Kartieren, Strukturieren, Exzerpieren, Skizzieren, Protokollieren, Experimentieren, Erstellen von Diagrammen, Tabellen, einfachen Schemata) und reflektieren den Einsatz dieser Techniken, 	<p style="text-align: center;">Klasse 9:</p> <p>Themenfeld 1: Amerika - Kontinent der Gegensätze - Vielfalt des Naturraumes <i>Wirtschaftsstrukturen amerikanischer Staaten im Vergleich</i> - Wirtschaftsmacht USA, Motor der Globalisierung - Lebensraum Stadt</p> <p>Themenfeld 2: Leben in den feuchten und wechselfeuchten Tropen - Einfluss des Klimas auf den Naturraum <i>(Windsysteme, Zonalität des Klimas)</i> - Tropischer Regenwald, Ökosystem, Nutzung <i>Savannen, Grundlage agrarischer Nutzung</i> - Tragfähigkeit eines Raumes</p>	<p>Zunehmend anspruchsvoll im Sinne des Spiral-Curriculums</p> <p>wie in Klasse 7 angegeben</p>	<p>Themenfeld 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En: Landeskunde USA - Ge: aktuelle weltpolitische Problemfelder - Ma: Diagramme und Statistiken <p>mögliche Projekte / Exkursionen: Besuch der amerikanischen Botschaft / Vorträge durch Referenten der Botschaft in der Schule, Teilnahme am Schüleraustausch nach Fayetteville / Arkansas</p> <p>Themenfeld 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bi: Ökosysteme, Artenvielfalt (Vergleich zum Goethe-Schulgarten / Feuchtbiotop) - Eth: Interessenkonflikte <p>mögliche Projekte / Exkursionen: Besuch des Botanischen Gartens bzw. des Zoos</p>

Klasse 10:**Themenfeld 3:
Globale Zukunftsszenarien
und Wege zur Nachhaltigkeit
auf lokaler und globaler
Ebene**

- Klimaentwicklung und Einfluss des Menschen auf das Klima:
z. B. Golfstrom, El Niño
- Verknappung der Ressourcen
- Naturschutz
- Nachhaltigkeit

**Themenfeld 4:
Deutschland in Europa**

- Entwicklungen im Wirtschaftsraum Berlin/Brandenburg
- Europäische Wirtschaftsräume im Vergleich
- EU: Ziele, Chancen*
- Disparitäten

Themenfeld 3:

- Ch: Kohlenwasserstoffe
- Ma: Statistik
- Ph: Energiebegriff

mögliche Projekte /***Exkursionen:***

Besuch eines Braunkohletagebaus oder Kraftwerks,
Geoforschungsinstitut in Potsdam, Biosphärenreservat Schorfheide-Chorin

Themenfeld 4

- Ge: Konfrontation der Blöcke, Deutsche Frage, EU

mögliche Projekte /***Exkursionen:***

- Besuch des Europäischen Hauses oder Europäischen Informationszentrums

Training von verschiedenen Aufgabenformaten (AFB I- III)

Gymnasiale Oberstufe: geo -1 / GEO - 1 , geo - 2 / GEO- 2**Leistungskurs:** 5 Wochenstunden: ca. 70 Stunden/Semester**Grundkurs:** 3 Wochenstunden: ca. 40 Stunden/Semester

In den Kurshalbjahren der Oberstufe sind die Themenfelder des RLP (Rahmenplan) verbindlich. Sie gelten sowohl für den Grund- als auch für den Leistungskurs, wobei im Leistungskurs inhaltlich und methodisch vertiefend gearbeitet wird.

Kompetenzen	Themenfelder	Materialien	Mögliche Projekte / Kooperation
	1. Kurshalbjahr Siedlungsentwicklung und Raumordnung		
<p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - vertiefen Raumorientierung: Darstellung von Lagebeziehungen - bewerten Räume: Leitbilder und Maßnahmen der Planung in Vergangenheit und Gegenwart - führen Datenerhebungen, Kartierung, Befragung, durch und präsentieren ihre Ergebnisse 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung, Strukturen und Funktionen von städtischen Siedlungen am Beispiel von Berlin und seinem Umland - Siedlungsentwicklung im ländlichen Raum, speziell am Beispiel des Landes Brandenburg - Raumordnung in Deutschland: untersucht am Beispiel eines strukturstarke und eines strukturschwachen Raumes 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrwerke (Diercke Oberstufe, Seydlitz Oberstufe, Klett Oberstufe) - Geographische Fachzeitschriften - Karten - Filme - Statistiken - Bildmaterial - Internet-Quellen - Tonaufnahmen (Befragungen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Erhalt und Aufwertung von Frei- und Grünflächen (z.B. Goethe-OG, Bahngelände) - Stadtgeographische Exkursionen in Berlin - Exkursionen zu Orten dt.-engl.-frz.-russ. <i>Geschichte</i> in Berlin und Umland - Besuch des Bundesamtes für Landesplanung und Raumordnung in Potsdam - Renaturierung von Industriebrachen; z.B. Niederlausitz (Bezug zur <i>Biologie</i>)
	2. Kurshalbjahr Europa – Raumstrukturen im Wandel		
<p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erwerben / festigen Kenntnisse über naturgeographische Ordnungssysteme - beurteilen Landschaftsveränderungen - entwickeln Fähigkeiten zur Analyse strukturräumlicher Entwicklungen - bewerten verschiedene Theorien und Raumordnungskonzepte - problematisieren und beurteilen räumliche Veränderungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Geoökosysteme: Landschaftsveränderungen durch natürliche und anthropogene Einflüsse (Lagerstätten, Flussregulierungen) anhand von 2-3 Räumen; z.B. Kohle, Erdöl / Oberrhein, Po - Stellung Europas in der Weltwirtschaft: Weltwirtschaftsregionen und ihre Bedeutung - Strukturräumliche Gliederung Europas: agrarisch und industriell geprägte Räume, paläotechnisch und neotechnisch geprägte Räume, Kernräume und Periphereräume, Dienstleistungsorientierung, Rolle des Tourismus - Zusammenarbeit in der Europäischen Union: Erweiterung, Integration, Migration, Entwicklung von Euregios, Energie- und Umweltpolitik, Verkehrsstrukturen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrwerke (Diercke Oberstufe, Seydlitz Oberstufe, Klett Oberstufe) - Geographische Fachzeitschriften - Karten - Filme - Statistiken - Bildmaterial - Internet-Quellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Exkursion ins Braunkohleabbaugebiet, in eine Euregio oder in die Uckermark - Teilnahme an Veranstaltungen der Schwarzkopf-Stiftung Junges Europa und der Vertretung der EU in Berlin - Bundesministerium für Wirtschaft (Bezüge zu <i>Geschichte / PW</i>)

Gymnasiale Oberstufe: geo - 3 / GEO - 3 - Leben in der „Einen Welt“ – „Entwicklungsländer“ im Wandel
Leistungskurs: 5 Wochenstunden: ca. 70 Stunden / Semester **Grundkurs:** 3 Wochenstunden: ca. 40 Stunden / Semester

In den Kurshalbjahren der Oberstufe sind die Themenfelder des RLP (Rahmenlehrplans) verbindlich. Sie gelten sowohl für den Grund- als auch für den Leistungskurs, wobei im Leistungskurs inhaltlich und methodisch vertiefend gearbeitet wird.

Kompetenzen	Themenfelder	Materialien	Mögliche Projekte / Kooperation
- S. erläutern kausale Zusammenhänge zwischen den Naturpotenzialen der Tropen sowie den agrarischen Nutzungssystemen.	Nutzungspotenzial der Tropen: Auswirkung der atmosphärischen Zirkulation auf die Möglichkeiten der Landnutzung und den Maßnahmen zum Schutz von Ökosystemen.	- Lehrwerke (Diercke Oberstufe, Seydlitz Oberstufe, Klett Oberstufe) - Geographische Fachzeitschriften - Zeitungsartikel - Modelle	- Exkursion zu Institutionen der Entwicklungszusammenarbeit (z.B. DED). - Besuch von Botschaften oder des Ministeriums für Entwicklungszusammenarbeit.
- S. erarbeiten und bewerten wissenschaftliche Modelle (z.B. Zentrum-Peripherie-Modell). S. erörtern Wertesysteme.	Klassifizierung/Typisierung von Ländern: Änderung des Begriffs und des Umgangs der Unterentwicklung, Merkmale der Unterentwicklung / Klassifizierung / Typisierung von Ländern	- Karten - Filme / Tonaufnahmen - Statistiken - Bildmaterialien - Internet-Quellen	- Exkursion in den Botanischen Garten. - Thematische Zusammenarbeit mit den modernen Fremdsprachen und PW im Themenfeld Globalisierung.
- S. erarbeiten und bewerten wissenschaftliche Modelle (z.B. Modell des demografischen Übergangs).	Demografische und siedlungsgeografische Strukturen und Entwicklungen: Auswirkungen der Bevölkerungsentwicklung		
- S. setzen sich mit Wertesystemen auseinander, in dem sie Wechselwirkungen zwischen Ökonomie und Ökologie sowie von Nutzungskonkurrenzen.	Entwicklungstendenzen in der Wirtschaft, Chancen und Risiken: Entwicklungstheorien und -strategien auf dem Hintergrund der postkolonialen Strukturen und der räumlichen Disparitäten mit Schwerpunkt Afrika		
- S. erkennen die globale Verantwortung der nachhaltigen Sicherung der Lebensgrundlage.	Unterentwicklung als globales Problem: Auswirkung des Globalisierungsprozesses auf Länder mit niedrigem Entwicklungsstand		

Gymnasiale Oberstufe: geo - 4 / GEO – 4 Ausgewählte Weltwirtschaftsregionen im Wandel

Leistungskurs: 5 Wochenstunden: ca. 70 Stunden / Semester **Grundkurs:** 3 Wochenstunden: ca. 40 Stunden / Semester

In den Kurshalbjahren der Oberstufe sind die Themenfelder des RLP (Rahmenlehrplans) verbindlich. Sie gelten sowohl für den Grund- als auch für den Leistungskurs, wobei im Leistungskurs inhaltlich und methodisch vertiefend gearbeitet wird.

Kompetenzen	Themenfelder	Materialien	Mögliche Projekte / Kooperation
- S. verfestigen und vertiefen ihre Raumorientierung unter Einbeziehung historischer und regionalgeographischer Materialien zum Vergleich.	Die USA in der Weltwirtschaft: Entwicklung und Wandel räumlicher Strukturen und von Verdichtungsräumen (z.B. Bos-Wash).	- Lehrwerke (Diercke Oberstufe, Seydlitz Oberstufe, Klett Oberstufe) - Geographische Fachzeitschriften - Zeitungsartikel - Modelle	- Besuch von Messen (z.B. ITB) - Besuch des ostasiatischen Museums Berlin. - Besuch des Wirtschaftsministeriums.
- S. analysieren und bewerten verschiedene Weltwirtschaftsregionen unter Nutzung verschiedener geographischer Methoden und Arbeitstechniken.	Der asiatisch-pazifische Raum in der Weltwirtschaft: Exportorientierte Industrialisierungsprozesse am Beispiel der Tigerstaaten und China.	- Karten - Filme / Tonaufnahmen - Statistiken - Bildmaterialien - Internet-Quellen	- Teilnahme an entsprechenden Veranstaltungen der Schwarzkopf-Stiftung. - Vernetzung mit PW und den modernen Fremdsprachen.
- S. erschließen physisch geographische Prozesse innerhalb der Litho- und Atmosphäre. - S. erarbeiten die Ausbeutung von Bodenschätzen und setzen sich mit Nutzungseigenschaften in Räumen unterschiedlicher Dimensionsstufen auseinander.	Raumrelevante Bedeutung von geotektonischen und klimatischen Prozessen: Auswirkung der plattentektonischen Aktivitäten auf die Entstehung von Bodenschätzen. Nachhaltigkeit und Umgang mit Ressourcen.		- im Grundkurs: Simulation mündlicher Abiturprüfungen.
- S. erweitern ihre Problemsicht und ihr differenziertes Raumverständnis und sind zunehmend in der Lage Prozesse mehrperspektivisch zu beurteilen.	Chancen und Risiken des Globalisierungsprozesses am Beispiel von einem / von zwei ausgewählten Räumen: Tourismus, Welthandel, Finanzströme, Umweltpolitik		